

ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”
с .Д. Луковит общ Искър обл. Плевен ул. „Г. Димитров” 72
e – mail: [cdg_dolni_lukovit @abv.bg](mailto:cdg_dolni_lukovit@abv.bg)

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕТО НА
ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”**

2016 – 2020 г.

УВОД

„Чудесата на света в детските очи не са седем – те са седем милиона”, казва Уолт Стрейтиф, ние бихме добавили - нека да ги покажем на нашите деца. Това ще го направим само ако имаме ясен път за развитие на детската градина като цялостна организационна структура. Управлението ѝ изисква разработване, избор и реализация на стратегия. „Всичко което правим добре, можем да правим още по-добре”

Стратегията за развитието на ДГ „Щастливо детство” е комплекс от педагогически идеи и управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ „Щастливо детство” очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Затова тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценности, цели, принципи, дейности, определящи нейната структура и съдържание.

Най-важното е ДГ „Щастливо детство” да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на малкия човек - детето.

Днес сме ориентирани към непрекъснато изучаване измененията на потребностите и желанията на потребителите – деца, родители, общество и изместване на целите към непрестанно създаване на нови възможности за удовлетворяване на различни потребители. При планирането на дейностите трябва да се изхожда от това, че детската градина е необходимо да има своя специфика, с характерни изисквания и особености, с отличителен собствен облик. При организацията на дейността в системата на управление на детската градина, трябва да се има предвид някои особености като: услугите се използват от широк кръг потребители, целите са много и различни по характер, обекта на въздействие е социален и поведението му има вероятностен характер

Предлаганата стратегия е основана на разбирането, че главната ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ „Щастливо детство” е осмислена през тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директор, кмет и общинска администрация, министър, издатели на учебници и учебни помагала – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА ПРОЕКТО – ПРОГРАМАТА

Закон за предучилищното и училищно образование; Харта за защита Правата на детето, Етичен кодекс;

Стратегията е насочена към постигането на цели и общочовешки ценности, които имат личностен смисъл в живота на детето. Те осигуряват педагогическото взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие, чрез обучение, практически дейности и игрово – познавателни активности за постигане на качествена училищна готовност.

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на различни принципи като толерантност и сътрудничество, съхраняване на културното многообразие, публичност и откритост, традиции и визийност, системност и успеваемост, иновативност и ефективност, запазване и развитие на българската образователна традиция. Стратегията се изгражда

на основата на дългосрочна прогноза – за четири години. Тя третира перспективите на иновационна насоченост по отношение на структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ „Щастливо детство” и намира материализация в сега действащите програми.

ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Принцип на единство на обществена и лична ползност, на ползността за родителите и децата и на ползността за детското заведение.

Принцип на съхраняване на културното многообразие

Принцип за приемственост между семейство, детска градина и училище.

Ориентираност към личността - най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

Равен достъп - всяко дете постъпило в ДГ има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му

.Сътрудничество - успешната образователна и възпитателна политика - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

Отговорност - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Новаторство - административното ръководство и педагогическият колектив демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.

Законосъобразност - всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и нормативните актове.

АНАЛИЗ НА РЕАЛНО СЪЩЕСТВУВАЩОТО СЪСТОЯНИЕ

ДГ „Щастливо детство” е общинско възпитателно – образователно заведение за деца от 3 до 7 годишна възраст /може да постъпят и деца на две годишна възраст по преценка на родителите/. В момента в нея се обучават и възпитават 41 деца разделени на две възрастови групи ПГ – 6 г.-19 деца и ПГ – 5 /4 – 3/ г. – 22 деца. Няма поставени ограничения при приемане на деца в ДГ.

МАТЕРИАЛНА БАЗА

Силни страни	Слаби страни
ДГ „Щастливо детство” се намира в края на селото. Има огромен двор с тревни площи, красиви дървета и обособени площадки за игра. Външната фасада на сградата и покрива са ремонтирани, подменена е дограмата и има парно отопление на твърдо гориво. Градината разполага с 2 занимални, от които едната се използва и за сън, 1 спалня,	1. Площадките на двора са с остарели уреди, които трябва да се подменят. 2. Необходимо е асфалтиране на пътя от централния вход на детската градина до улицата. 3. Кухненския блок се нуждае от основен ремонт

<p>физкултурен салон, , кухненски блок, перално помещение, методичен кабинет, медицински кабинет, стая за персонала, санитарни помещения.</p> <p>Интериорът в градината е естетически издържан и функционално организиран. В рамките на три години със помощта на спонсори и общината успяхме да закупим нов компютър с мултифункционално устройство, нови столчета и масички за децата, нови легла, спално бельо, хладилник, бели магнитни дъски, табла, дидактични игри и играчки за всяка група, обновени са кърговете за игра и дидактичните шкафове; направен е основен ремонт на санитарните помещения.</p> <p>Традиция в детската градина е да се извършва годишен абонамент за списание „Дом, дете, детска градина” и „Учителско дело”</p> <p>В ДГ се води цялата задължителна документация.</p> <p>Пропускателният режим е организиран със заповед на директора и се извършва от помощния персонал.</p>	<p>4. Секционните шкафове в ПГ -6 г. се нуждаят от подмяна</p> <p>5. Методичния кабинет е беден на съвременна педагогическа и психологическа литература и нагледни пособия и дидактични материали</p> <p>6. Имаме необходимост от оборудването на двете групи и физкултурния салон с технически средства и различни спортни уреди и пособия</p>
--	---

СОЦИАЛНО – БИТОВА И ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

Силни страни	Слаби страни
<p>Детската градина се финансира със средства от Държавния бюджет, чрез общинския бюджет, дарения и от проекти. Родителите заплащат такси определени от общинския съвет по Закона за местните данъци и такси.</p> <p>Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление средствата от бюджета.</p> <p>За дейностите извън ДОС родителите заплащат такси.</p>	<p>1. Недостиг на финансови средства</p> <p>2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти</p> <p>3. Детската градина не е на делегиран бюджет</p>

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Силни страни	Слаби страни
<p>Общият брой на персонала в ДГ „Щастливо детство” е 8, като педагогическия персонал е 4 бр. и непедагогическия – 4 бр.</p> <p>Учителите имат необходимата професионална квалификация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно присъствие на медицинска сестра - Липсва логопед - Няма охрана - Необходимост от по – добра квалификационна дейност на

<p>1 бр. – бакалавър 3 бр. – професионален бакалавър 1 бр. с IV ПКС 1 бр. с V ПКС</p> <p>Всички педагози са старши учители с необходимия опит и стаж. Непедагогическият персонал е със средно образование, като ЗАС – касиер – домакин и готвачката са със необходимата квалификация, а едната помощник – възпитателка е с педагогическо образование – професионален бакалавър Добра вътрешно – методическа дейност Утвърдена екипност на различни нива Медицинска сестра идва един път седмично.</p>	<p>педагогическия персонал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Липсата на психолог, полезен за подобряването на ВОП - Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС - Няма училищно настоятелство
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Предучилищното образование осигурява възпитанието, социализирането, обучението и отглеждането на децата до постъпването им в първи клас. То се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра в основна и допълнителни форми.

Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения

Основните цели, които са в основата на цялостната дейност на колектива на ДГ „Щастливо детство”, съобразени с новия закон за предучилищното и училищното образование, са формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот; интелектуалното, емоционалното, духовно – нравственото и физическото развитие на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; формиране на толерантност и уважение към етническата, културната и езиковата идентичност на всяко дете.и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.

Интеграционните връзки между трите основни дейности – игра, труд и обучение са водещи при планиране на образователното съдържание. На децата се дават знания с ясна практическа насоченост, съобразени с тяхната индивидуалност, които ще ги подготвят за реалния живот под формата на игра.

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС - по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности.

Силни страни	Слаби страни
<p>Целодневен режим на обучението. Цялостната дейност на детската градина протича съгласно утвърдените от МОН държавни образователни стандарти,</p>	<p>Липса на интерес от страна на родителите към учебно – възпитателния процес.</p>

<p>планове, програми, правилници.</p> <p>Възпитателно – образователната работа се осъществява от програми и програмни системи, избрани от педагозите и родителите на всяка група.</p> <p>Създадена е образователна среда, осигуряваща активно участие на децата</p> <p>Физкултурния салон се използва по график за активна физическа и друга дейност</p> <p>ПС приема в началото на годината</p> <p>Планове и актуализира Правилници</p> <p>В началото и края на всяка учебна година ПС анализира учебно – възпитателния процес и резултатите от него и планира дейности за цялостното развитие на децата.</p> <p>В детската градина са осигурени необходимите условия за физическо, духовно, нравствено и социално развитие на децата, като се гарантират техните права и сигурност, достойнство и уважение.</p> <p>Стриктно спазване на седмичното разпределение.</p> <p>Творчество и вариативност на учителките при работа с децата.</p> <p>На всички учителки е осигурена творческа свобода за възможно най – пълно реализиране целите на педагогическото взаимодействие.</p> <p>Целенасоченост и градивност при седмичното и месечно планиране на учебния материал.</p> <p>Традициите и празниците са неразделна част като въздействащо възпитателно средство за изграждане на личността на детето.</p> <p>Провеждане на диагностика входно и изходно ниво дава ясна представа до каква степен е овладяно програмното съдържание съобразно ДОС</p>	<p>Недостатъчна допълнителна индивидуална работа с по – трудно успяващите деца.</p> <p>Слабо застъпени допълнителни дейности.</p> <p>Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите</p> <p>Популяризиране на художествено – творческите способности на децата и педагозите</p>
---	---

МИСИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между педагогически колектив, родители, деца, социокултурна общност. Това е система от дейности, насочена към изучаване и реализация на търсенето, желанията и предпочитанията за отглеждане, възпитание. обучение и социализация на деца до 7 год. възраст чрез утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детското заведение, които удовлетворяват най – добре

потребностите на обществото и отделната личност. Тъй като това е динамичен процес, той е отворен за промени и по този начин може да отговаря на новите изисквания и условия.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на детската градина като привлекателно детско заведение, способно да формира у децата национални и общочовешки добродетели, благодарение на усилията на целия колектив, състоящ се от отговорни, квалифицирани, толерантни и обичащи децата личности.

Изграждане на положителна среда и положително общество в детската градина, което да признава културните различия, като отнася справедливост към всеки един човек, казус или проблем.

ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

Главната ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ „Щастливо детство” е осмислена през тази ценност.

1. За тази цел е необходимо изграждане на загрижена, учеща се педагогическа общност, изграждане на дух на сътрудничество в екипът, като учителите имат регламентирано време за комуникация, споделяне на притеснения, идеи, инициативи и успехи.
2. Мотивиране учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг, съобразно новите потребности изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – учене през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Осигуряване на образователни и възпитателни промени в детската градина, гарантиращи по – високо качество на възпитателно – образователния процес, съизмерим с ДОС и европейските измерения, съхраняване, иновирание и обогатяване на съществуващите възможности и традиции при осигуряване на равен достъп до образование.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

За периода 2016 – 2020 г. ДГ „Щастливо детство” си поставя следните цели:

1. Сграден фонд
2. Организация на външна и вътрешна среда
3. Кадрово осигуряване.
4. Квалификация на обслужващия персонал на ДГ „Щастливо детство”
5. Взаимодействие. Работа с децата. Общуване. Социално приобщаване.
6. Сътрудничество със семейството.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1. Качествен образователно – възпитателен процес.

2. Поддържаща квалификация на педагогическия екип, на помощник – възпитателките, работещите пряко с деца.
3. Въвеждане на интерактивни техники и технологии, съобразно възрастта на детето.
4. Осигуряване на задължителна подготовка за 5 – 7 год. деца.
5. Равен достъп на малцинствата до обучение и възпитание в детската градина.
6. Предприемане на мерки и действия за недопускане на фиктивно записани деца, необхванати и преждевременно напуснали деца.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.
2. Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и обучение на децата на следните принципи: „Уча за да зная”, „Уча за да правя”, „Уча за да живея заедно”, „Уча за да бъда”.
3. Развитие на творческите способности на децата и изграждане на устойчиво поведение за изява пред публика.
4. Изграждане на национални и общочовешки ценности и приобщаване към обичаите и традициите на родния край.
5. Възпитание на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегрирането на децата със СОП на основата на законодателната уредба и активно сътрудничество със сдружения, фондации, специалисти. Интеграция на деца от различен етнически произход.
6. Установяване на комплексно и гъвкаво управление на основата пълноценно използване на човешките и материални ресурси за изпълнение на целта при динамично променящите се условия
7. Стимулиране възможностите на педагогическите кадри, непрекъснатата им квалификация, издигане на компетентността като основен фактор за осъществяване на промените в образованието.
8. Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община, районен инспекторат, неправителствени организации – установяване на ефективни контакти и сътрудничество.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Подобрения във външната и вътрешна среда. Сграден фонд

- Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с децата.
- Естетизация на околната среда.
- Повишаване на привлекателността на учебния процес, спазване на ДООС и подобряване на учебно- материална база.
- Необходимо е цялостно планиране на превръщането на учителската стая в място за методическа дейност: оборудване с компютър, принтер и интернет връзка за ползване от учителите, както и разполагане в шкафове на дидактични материали за общо ползване /табла, магнитни фигури, постери , нагледни материали/
- Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
- Оформяне на двора. Поддръжка и смяна на уредите за игра в двора.
- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – занимални, спалня, коридори, фойаета, кухненски блок.
- Промяна облика на занималнята. Всеки учител да реализира дейности за

подобряване на интериора на работната среда.

Оформяне на физкултурния салон и зала за тържества -необходимо е да се осмислят възможностите за цялостно интериорно решение на салона, за да е удобен за провеждането на множеството дейности.

- Обогатяване на методичния кабинет с костюми и аксесоари за провеждане на тържества, както и на естетически издържана украса за салона и фойетата, оформящи цялостен интериор

Оформяне на площадки и кътове за безопасно движение и закупуване на пътни знаци, светофар

- Ежегодно планиране на ремонтните дейности

Кадрови ресурси

Колективът е с богат професионален опит, рутина и чувство за отговорност.Работата с кадрите е една от най – важните управленски функции на директора в детската градина. Хората са основен и най – ценен потенциал. Детската градина – това са хората, които работят в нея. Те са нейното лице.

Учителят в съвременната детска градина е онзи можещ и градивен субект, който чрез своите личностни и професионални компетентности ще трябва да реализира едно ново съвременно предучилищно образование. От него се изисква да изгражда гъвкави и социални модели. Желанието и амбицията на директора за качествена промяна в учебно – възпитателния процес ще останат безрезултатни, ако той не съумее да увлече, да обедини и мотивира учителите.

Педагогическа дейност

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Предучилищното образование създава условия за: цялостно развитие на детската личност; придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина,

Най – важният елемент от стратегията за развитие на ДГ „Щастливо детство”са знанията, уменията и отношенията, които децата усвояват. Качествено образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна образованието трябва да позволява да се развие заложеното у всяко дете.То трябва да насърчава максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение /натрупване на знания и формиране на умения/, така и в процеса на възпитание и развитие на личността. Детето трябва да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правата и не накърнява правото на другите.

- Ние искаме да съхраним живота и здравето на децата, да оздравим условията при които те живеят и се обучават, за което е необходимо да се постигне договореност за сътрудничество, за избягване на всички конфликти, които унижават детето, семейството, детската градина, учителя.
- Да се създаде образователна среда за толерантност и благополучие на детето.